

SERVICIOS SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD

G.S. Mediación Comunicativa



Intervención socioeducativa con personas sordociegas

Alba Campmany Villanova

Karen González Feito

M.^a Elena Torres Jaramillo



Contenidos digitales
www.sintesis.com

**EDITORIAL
SINTESIS**

Intervención socioeducativa con personas sordociegas

El módulo profesional de Intervención Socioeducativa con Personas Sordociegas está relacionado con el certificado de profesionalidad SSCG0211 (cualificación profesional de referencia SSC447_3):

- UC1439_3 Participar en el desarrollo de programas educativos y formativos para personas sordociegas.
- UC1441_3 Facilitar la interacción de la persona sordociega para la realización de gestiones básicas.

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Intervención socioeducativa con personas sordociegas

Alba Campmany Villanova
Karen González Feito
M.^a Elena Torres Jaramillo

Imágenes interior: APSOCECAT

© Alba Campmany Villanova
Karen González Feito
M.^a Elena Torres Jaramillo

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
www.sintesis.com

ISBN: 978-84-1357-176-8
Depósito Legal: M-9.155-2022

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

PRESENTACIÓN	9
 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS CON SORDOCEGUERA	13
Objetivos	13
Mapa conceptual	14
Glosario	14
1.1. Un colectivo específico	15
1.2. Implicaciones de la sordoceguera	16
1.3. Tipos de sordoceguera	18
1.3.1. En función del momento y orden en el que surge la sordoceguera	18
1.3.2. En función del nivel de funcionamiento	21
1.3.3. En función de los sistemas de comunicación	21
1.4. Principios metodológicos de la intervención comunicativa con personas con sordoceguera	22
1.4.1. Escuela Perkins para Ciegos	23
1.4.2. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo en la URSS: Vygotsky, Sokolyansky y Meshcheryakov	24
1.4.3. Teoría del movimiento y triple orden: Van Dijk	25
1.4.4. Aprendizaje basado en un entorno reactivo: McInnes y Treffry	38
1.4.5. Intervención temprana: Peggy Freeman	41
1.4.6. El modelo nórdico	45
Resumen	45
Actividades de autoevaluación	46
 2. ÁREAS DE INTERVENCIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS CON SORDOCEGUERA	49
Objetivos	49
Mapa conceptual	50
Glosario	50
2.1. Intervención comunicativa	51
2.2. Desarrollo motor	52
2.2.1. Motricidad gruesa	52
2.2.2. Motricidad fina	52
2.2.3. Desarrollo motor en sordoceguera congénita o adquirida en edad temprana	53
2.2.4. Desarrollo motor en sordoceguera adquirida	53

2.3.	Desarrollo perceptivo	53
2.3.1.	Desarrollo visual y auditivo	54
2.3.2.	Desarrollo olfativo y gustativo	55
2.3.3.	Desarrollo táctil, háptico y propioceptivo	56
2.4.	Desarrollo cognitivo, comunicación y lenguaje	58
2.4.1.	Desarrollo de la comunicación en sordoceguera congénita o adquirida en edad temprana	59
2.4.2.	Percepción del mundo	59
2.4.3.	Niveles de intervención con personas con sordoceguera congénita o adquirida en edad temprana	61
2.4.4.	Intervención en comunicación con sordoceguera adquirida	67
2.5.	Autonomía personal e independencia	69
2.5.1.	Toma de decisiones	70
2.5.2.	Actividades de la vida diaria	71
2.5.3.	Orientación y movilidad	72
2.6.	Desarrollo social y emocional	77
2.6.1.	Desarrollo social y emocional con personas con sordoceguera congénita o adquirida en edad temprana	77
2.6.2.	Desarrollo social y emocional con personas con sordoceguera adquirida	78
2.6.3.	El papel del mediador comunicativo	78
2.7.	Apoyo psicosocial	79
2.7.1.	El papel del mediador comunicativo en el apoyo psicosocial	80
2.8.	Tecnología y tiftotecnología	80
	Resumen	82
	Actividades de autoevaluación	82
3.	EL PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADO	85
	Objetivos	85
	Mapa conceptual	86
	Glosario	86
3.1.	Intervención socioeducativa	87
3.2.	El Plan de Atención Individualizado	87
3.3.	El equipo interdisciplinar	89
3.3.1.	Miembros del equipo interdisciplinar y funciones básicas	89
3.3.2.	El papel del mediador comunicativo en el equipo	91
3.3.3.	Organización del equipo	92
3.4.	Fases del Plan de Atención Individualizado	93
3.4.1.	Valoración integral y organización	94

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS

3.4.2.	Diseño y estructura del Plan de Atención Individualizado	99
3.4.3.	Implementación	101
3.4.4.	Seguimiento y evaluación	102
3.5.	Buenas prácticas en la intervención socioeducativa	106
	Resumen	109
	Actividades de autoevaluación	109

4.	INTERVENCIÓN COMUNICATIVA EN LOS ÁMBITOS FAMILIAR Y SOCIAL	113
	Objetivos	113
	Mapa conceptual	114
	Glosario	114
4.1.	Los principales núcleos de socialización	115

4.2.	Familia y sordoceguera	115
4.2.1.	La familia como núcleo de socialización	116
4.2.2.	El duelo	116
4.2.3.	Necesidades de la familia	121
4.3.	El papel del mediador comunicativo en el ámbito familiar	125
4.3.1.	Pautas para favorecer la competencia comunicativa en el ámbito familiar	125
4.3.2.	Pautas de mediación comunicativa para la organización y gestión de la vivienda	133
4.3.3.	Pautas de mediación comunicativa en la resolución de gestiones básicas	138
4.3.4.	Estrategias y técnicas de mediación comunicativa en el ámbito del ocio y tiempo libre	142
4.4.	Evaluación de la intervención	144
	Resumen	145
	Actividades de autoevaluación	146

5. INTERVENCIÓN COMUNICATIVA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO 149

	Objetivos	149
	Mapa conceptual	150
	Glosario	150
5.1.	Ámbito educativo	151
5.1.1.	Ámbito educativo formal	152
5.1.2.	Ámbito educativo no formal	157
5.1.3.	Inclusión del alumnado con sordoceguera en el ámbito educativo	159
5.1.4.	El papel del mediador comunicativo en el ámbito educativo	162
5.1.5.	Creación y adaptación de materiales	165
5.2.	Centros de día y centros residenciales	170
5.2.1.	Funciones del mediador comunicativo en los centros de día y residencias ..	171
5.3.	Programa de vida independiente	174
5.3.1.	Objetivos del programa	174
5.3.2.	Tareas del mediador comunicativo en el programa de vida independiente .	175
5.3.3.	Programación del plan de acción	176
5.3.4.	Herramientas de trabajo interno del equipo y registros	176
5.3.5.	Adaptación y accesibilidad	177
5.4.	Servicio de asistencia personal	178
5.5.	Ámbito laboral	179
5.5.1.	Tipos de empleo	180
5.5.2.	Búsqueda de empleo	181
5.5.3.	El papel del mediador comunicativo en el ámbito laboral	182
5.6.	Movimiento asociativo	182
5.6.1.	La importancia de la participación en la vida asociativa	183
5.6.2.	El mediador comunicativo en el movimiento asociativo	185
	Resumen	186
	Actividades de autoevaluación	186



Recursos digitales

- Recurso electrónico 1.1. Escuela Perkins para Ciegos
- Recurso electrónico 1.2. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo en la URSS
- Recurso electrónico 1.3. Proceso de transformación de un objeto real en un sistema de comunicación abstracto
- Recurso electrónico 1.4. Cómo escoger un objeto referente que sea representativo
- Recurso electrónico 1.5. Ejemplo de caja de conversación
- Recurso electrónico 1.6. Ejemplo de tiras de expansión
- Recurso electrónico 1.7. Ejemplo acción en cadena hacia atrás
- Recurso electrónico 1.8. Ejemplos de métodos de intervención temprana según Peggy Freeman
- Recurso electrónico 2.1
- Recurso electrónico 2.2
- Recurso electrónico 2.3
- Recurso electrónico 2.4
- Recurso electrónico 2.5. Definiciones: autonomía e independencia
- Recurso electrónico 2.6. Ejemplo de la importancia de la toma de decisiones
- Recurso electrónico 2.7. Patrones de búsqueda de objetos
- Recurso electrónico 2.8
- Recurso electrónico 3.1. Funciones del equipo interdisciplinar según especialidad
- Recurso electrónico 3.2. Ejemplo de plantilla de valoración médica (APSOCECAT)
- Recurso electrónico 3.3. Ejemplo de plantilla de valoración social (APSOCECAT)
- Recurso electrónico 3.4. Ejemplo de plantilla de valoración funcional (APSOCECAT)
- Recurso electrónico 3.5. Ejemplo PAI resuelto, sordoceguera adquirida (APSOCECAT)
- Recurso electrónico 4.1. Servir como modelo
- Recurso electrónico 4.2. Elaboración de álbum de recuerdos
- Recurso electrónico 4.3. Uso del triple orden y la rutina diaria de una niña con sordoceguera de siete años, desglosando la rutina de vestirse
- Recurso electrónico 4.4. Apoyo en la realización de la actividad de la vida diaria
- Recurso electrónico 5.1. Organización de la atención del alumnado con sordoceguera
- Recurso electrónico 5.2. Ejemplos sobre medidas de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales
- Recurso electrónico 5.3. Cómo se elaboró el material “Los tres cerditos”
- Recurso electrónico 5.4. Cómo se elaboró el material “El ciclo del agua”
- Recurso electrónico 5.5. Ejemplo de plan de acción
- Recurso electrónico 5.6. Ejemplo de registro usado por el equipo de mediación a una persona en un programa de vida independiente